Частное общеобразовательное учреждение

«РЖД лицей №12»

Технологическая карта

воспитательного мероприятия в 10 классе по гражданско-патриотическому воспитанию

«Мы за Родину пали, но она спасена!»

Автор методической разработки:

Сабирзанова Елена Петровна,

воспитатель РЖД лицея №12

Тайшет

2025 г.

Технологическая карта

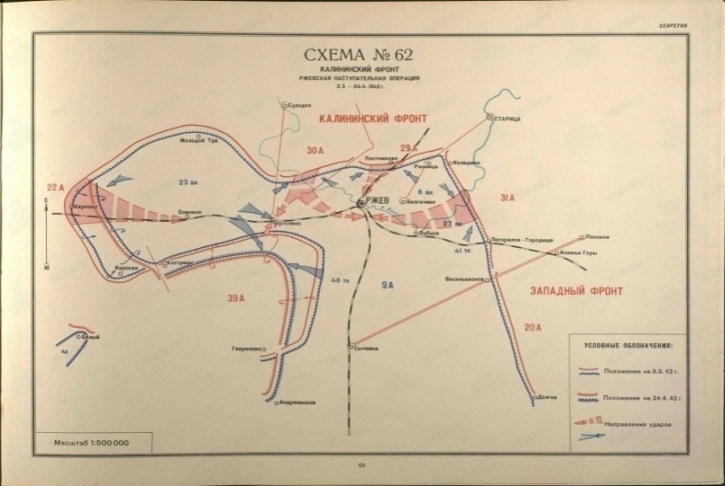
воспитательного мероприятия в 10 классе по гражданско-патриотическому воспитанию

«Мы за Родину пали, но она спасена!»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Автор разработки:Сабирзанова Е.П., воспитатель |
| Наименование ОУ | РЖД лицей №12 |
| Дата проведения | 22.04.2025 г. |
| Форма мероприятия | Воспитательный час в форме диалога-рассуждения. |
| Направление воспитательной деятельности | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| Актуальность | Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из актуальных целей образования. В условиях современной политической ситуации, когда мы наблюдаем попытки переписать историю ВОВ, ее значимость возрастает еще больше.  Зарождение в человеке патриотических чувств и любви к Родине возможно только при наличии знания истории своей страны и умения представить целостную картину происходящих исторических процессов. Поэтому важно еще в школьном возрасте выработать сознательное оценочное отношение к историческим событиям и явлениям, протекающим в определенные ее периоды, донести до сознания подростков всю значимость этих событий.  Ржевская наступательная операция августа 1942 года оказалась одной из «забытых» операций, несмотря на то, что именно о ней Александр Твардовский написал свое знаменитое стихотворение «Я убит подо Ржевом». Оценки историков в отношении Ржевских событий довольно неоднозначны. Это позволяет развернуть среди участников диалога дискуссию, создать условия для активизации критического мышления, побуждает искать факты подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы.  Содержание воспитательного часа может стать интересным и полезным дополнением к комплексу мероприятий, посвященных ВОВ. |
| Аудитория, возраст участников | 10 класс, 15-16 лет |
| Тема | [«Мы за Родину пали, но она спасена!»](https://rounb.ru/uploads/userfiles/ppt/ya-ubit-pod-rzhevom.ppsx) |
| Цель | Формирование у учащихся чувства сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны. |
| Задачи | 1. Воспитательные: способствовать воспитанию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; способствовать готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способствовать воспитанию уважительного отношения к мнению одноклассников. 2. Развивающие: продолжить работу над совершенствованием умения строить монологическую речь, анализировать информацию, умение излагать свои мысли, высказываться, делать выводы. 3. Познавательные: познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны, участниками сражений подо Ржевом в 1942-1943 гг.; исследовать, как события Ржевских сражений отразились на итогах Великой Отечественной войны; повысить познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны. 4. Формирующие: способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к истории Родины и её героям. |
| Прогнозируемый результат | Формировать УУД:  Познавательные УУД   1. Осуществлять поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств. 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  на основе изученной информации составлять (компоновать) тексты. 3. Делать обобщения, выводы в результате совместной работы класса и педагога, развивать навыки критического мышления.   Коммуникативные УУД   1. Умение высказывать свое мнение, выслушивать мнение других и принимать его. 2. Способность донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. 3. Умение работать в группах, выстраивать продуктивный диалог.   Регулятивные УУД   1. Способность определять и формулировать цель деятельности. 2. Умение определять и осознавать уровень усвоенного и ещё подлежащего усвоению. 3. Умение устанавливать последовательность действий в соответствии с поставленной целью и учётом предполагаемого результата.   Личностные результаты:  1.Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  2. Умение применять исторические знания для оценивания собственного поведения и поведения других людей;  3.Уважение к историческому наследию России, осознание того, что трагедия ВОВ учит отказу от ненависти, от насилия и произвола. |
| Предварительная работа | Задания группам: необходимо подобрать информацию в соответствии с заданной темой, подготовить ее для доклада.  1 группа: «Отражение событий подо Ржевом в памятниках и монументах».  2 группа: «Герои Ржевских сражений».  3 группа: «Историческая правда. Цена Победы».  4 группа: «Устные истории Ржевских событий в мемуарах и записках ее участников». |
| Педагогическая технология | Технология критического мышления, элементы технологии творческой мастерской. |
| Методы | Метод эмоционального воздействия, метод развития психических функций, частично-поисковый метод, проблемный метод. |
| Оборудование и оформление | Мультимедиа, книжная выставка. |
| Нарезка художественного фильма «Ржев» <https://www.youtube.com/watch?v=w903-H6aQBc> ; фрагмент «Бой» с 0.59 мин. по 8.29 мин.; фрагмент «Назначение командира» с 11.52 мин. по13.55 мин.; фрагмент «Добровольцы» с 20.20 мин. По 21.00 мин.), видеоролик «Я убит подо Ржевом», в исполнении Ю.Назарова <https://yandex.ru/video/preview/5770129763750203069>, книги и журналы: Твардовский А.Т. «Я убит подо Ржевом», Кондратьев В.Л. «Сашка: Повести и рассказы», «Вечное Ржевское поле», «Овсянниковский овраг», «Борькины пути-дороги», «Отпуск по ранению»; Кондратьев О.А. «Ржевская битва: полвека умолчания»,  Шумилин А.И., фронтовые мемуары «Ванька ротный. Пылающий Ржев». Карта «Калининский фронт. Ржевская наступательная операция», портреты писателей (Твардовский А.Т., Кондратьев В.Л. , Шумилин А.И.), фото героев [Гуторов М.И.](https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie150008716/?static_hash=6fbd6445abb4be3467a3fd51fad9b79cv1), [Клещев И.И.](https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie12063402/?static_hash=6fbd6445abb4be3467a3fd51fad9b79cv1), Габайдулин Г.Г., Конев И.С., Клещев И.И. |
| Информационно-образовательные ресурсы | * 1. <https://tass.ru/obschestvo/3916485> (дата обращения 10.02.2025г.)   2. [Память народа::Подлинные документы о Второй Мировой войне (pamyat-naroda.ru)](https://pamyat-naroda.ru/?static_hash=06dd6b3585ca75774af19e0fad11e26cv1) (дата обращения 10.02.2025г.)   3. <http://www.library.fa.ru/files/Rghev.pdf> (дата обращения 10.02.2025г.)   4. <http://rshew-42.narod.ru/> (дата обращения 10.02.2025г.)   5. <http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1942rzhev.php> (дата обращения 10.02.2025г.)   6. <https://www.may9.ru/history/articles/rzhevskaya_bitva/> (дата обращения 10.02.2025г.)   7. <https://yandex.ru/video/preview/5770129763750203069> (дата обращения 10.02.2025г.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент (1 мин.) | *Приветствует воспитанников и гостей мероприятия.*  - Здравствуйте, ребята и гости нашего мероприятия! | Приветствуют воспитателя. | Фронтальная | Личностные: умение организовать свое рабочее место, подготовиться к воспитательному часу. |
| 2. Мотивационно-целевой этап  (4 мин.) | - ВОВ прошла по России через каждую семью, через каждую судьбу, разделив жизнь на две половинки - мир и война. Многие события войны и военные операции тех времен прочно вошли в историю, о них говорят, помнят, почитают. Без труда каждый житель России назовет великие сражения, кодовые слова операций ВОВ. Давайте вспомним их.  - Действительно, эти названия всегда у нас в памяти, ведь за каждым из них стоит значимое событие, которое привело нас к Победе. Но есть в истории ВОВ сражения, о которых почти не говорили, но которые оставили очень значимый след и преподнесли поучительный урок. Одному из таких сражений будет посвящена наше занятие.  *Сформулируйте задачи нашего занятия.* | Отвечают на вопрос. *(Сталинградская битва, Курская дуга, блокада Ленинграда)*  Ставят цели.  *(примерные ответы: определить характерные особенности события, значимость этих событий в истории России, в судьбе народа)* | Фронтальная  Фронтальная | Регулятивные: умение определять тему и цели мероприятия.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение излагать свои мысли.  Личностные: умение чувствовать личностную значимость участия в мероприятии. |
| 3. Открытие новых знаний  (20 мин.) | - Сегодня мы откроем книгу историй о войне, поговорим о маленькой точке на карте нашей огромной Родины, о городе Ржев, которому после войны, в 2007 году, присвоено почётное звание «Город воинской славы». Мы познакомимся с военной историей Ржевского выступа и его значением для будущей победы.  - Как вы думаете, почему, несмотря на то, что Ржевская операция решила судьбы других сражений, сама стала одной из самых бесславных страниц в истории Великой Отечественной войны?  - Боевые действия на центральном участке советско-германского фронта в течение 70 лет не привлекали особого внимания, несмотря на то, что события подо Ржевом нашли отражение в литературных произведениях, мемуарных записках, воспоминаниях.  - Хорошо известны произведения Вячеслава Кондратьева - писателя, который был участником этих событий. В 1942 году 132-я стрелковая бригада, в составе которой воевал Кондратьев, вела тяжёлые бои подо Ржевом. Помощник командира взвода отдельного стрелкового батальона, сержант Кондратьев был награждён медалью «За отвагу» за то, что 7 апреля 1942 года в бою за деревню Овсянниково, после гибели командира взвода, под ураганным огнём противника поднял бойцов в атаку. Его повесть «Сашка» наделала много шума, потому что в ней была описана неприглядная правда о Ржевском сражении. В 2019 г. был создан фильм по произведению Кондратьева «Искупить кровью». Это военная драма. Сценарий фильма захватывает зрителя с первых минут, но сегодня мы с вами посмотрим только небольшой отрывок, где показан один из многочисленных боёв, происходивших тогда.  *(«Ржев», режиссер В. Копылов, фрагмент «Бой»)*  - Какие ощущения вы испытали во время просмотра отрывка фильма? Опишите одним словом.  *Предлагает посмотреть еще один отрывок, фрагмент «Добровольцы»*  *Проводит беседу:*   1. Если бы сейчас началась война, вы бы пошли воевать? Почему? 2. Как вы думаете, какими качествами должен обладать командир?   - А каким видит командира В. Кондратьев? (просмотр 3-ого сюжета фильма «Назначение командира»).   1. Имеет ли командир право на ошибку? Каковы последствия ошибочно принятых решений?   - Ветеран и историк Петр Михин, прошедший войну от Ржева до Праги, Ржевскую битву считает главной неудачей советского командования: «Если бы не поспешность и нетерпение Сталина, да если бы вместо шести необеспеченных наступательных операций, в каждой из которых для победы не хватало всего-то чуть-чуть, были бы проведены одна-две сокрушительные операции, не было бы ржевской трагедии». Потери и Красной Армии, и Вермахта в Ржевской битве по-настоящему не подсчитаны. Но очевидно, что они были просто гигантскими. Если Сталинград вошел в историю как начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, то Ржев — как кровопролитная борьба на истощение.  - Прошлое не изменить, можно только извлечь из него урок. Этому посвящено знаменитое стихотворение «Я убит подо Ржевом» А. Твардовского, с которым очень близко вы познакомитесь в 11 классе. Сегодня я предлагаю прослушать лишь небольшой отрывок и понять, к чему призывает автор, какое послание он отправляет потомкам?  - По данным разных исторических источников, потери советских войск в ходе Ржевской битвы составили более 1,3 млн. человек, из них безвозвратные (убитые, умершие от ран, пропавшие без вести и попавшие в плен) составили от 392 554 до 605 984 человек.  - Петр Михин вспоминал: «Спросите любого из трех встреченных фронтовиков, и вы убедитесь, что один из них воевал подо Ржевом. Сколько же побывало там наших войск! … Стыдливо умалчивали о ржевских боях воевавшие там полководцы. А то, что это замалчивание перечеркнуло героические усилия, нечеловеческие испытания, мужество и самопожертвование миллионов советских солдат, то, что это явилось надругательством над памятью почти миллиона погибших — это, выходит, не так уж и важно».  - Можем ли мы молчать о Ржевских событиях, забыть их, предать тех, кто отдал свои жизни за победу? Имеем ли мы на это право? Имеем ли мы право осуждать поспешность решения Главнокомандующего? | Выступление учеников (*приложение 1.* *Сопровождают выступление показом действий на карте «Калининский фронт. Ржевская наступательная операция»)*  Отвечают на вопрос, формулируют гипотезу.  Характеризуют свои ощущения, педагог записывает их на доске записано: Война – страх, ужас, смерть, трагедия, неизвестность, катастрофа.  Отвечают на вопросы, обосновывают свой выбор.  Прослушивают А. Твардовского «Я убит подо Ржевом» *в исполнении Ю.Назарова (приложение 2)*  Отвечают на вопрос *(Примерный ответ: призывает защищать Родину и быть счастливыми в новой жизни).*  Отвечают на вопрос. | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные: умение строить логические цепочки рассуждений, выдвигать гипотезу и ее обоснование,  анализировать информацию и оценивать ее; искать подтверждение или опровержение выдвигаемой гипотезы.  Регулятивные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий.  Личностные: умение чувствовать личностную значимость участия в мероприятии. |
| Контрольно-обобщающий (15 мин.) | - 31 марта 2025 г. исполнилось 82 года со дня завершения Ржевских сражений. В официальном журнале «[Российское военное обозрение](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1)» опубликован призыв: «восстановление исторической правды требует ввести понятие «Ржевская битва» в научный обиход, поставив её на одну доску с такими судьбоносными сражениями Великой Отечественной войны, как [Битва за Москву](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D1%83), [Битва за Ленинград](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4), [Битва за Кавказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7)».  Мы с вами уже знакомы с этой исторической страницей. Каким образом мы можем поделиться этой информацией с учениками нашей школы?  - Сегодня я предлагаю вам выпустить стенгазету к юбилею Ржевских сражений.  Каждая группа получила предварительное задание, необходимо было найти материал по заданной теме, обработать его и подготовить для доклада. Сейчас мы попробуем переработать подготовленную вами информация и оформить ее в виде статьи или небольшой заметки. *Раздает дополнительный материал, которым учащиеся могут воспользоваться при подготовке заметки.* *(Приложение 4)*  - Давайте посмотрим, что у нас получилось.  - Ребята, как вы думаете, почему же все-таки Ржевские события долгое время замалчивались?  - В нашей стране проводятся множество мероприятий, посвященных ВОВ. Сегодня не забыты и сражения подо Ржевом. В начале марта 2020 года произошёл официальный визит главы Совета Федерации В. Матвиенко в Белоруссию, где она передала А. Лукашенко мемориальную капсулу, наполненную землёй с места кровопролитных боёв подо Ржевом, в память о павших русских, белорусах и других народах нашей страны.  Предлагаю почтить память погибших подо Ржевом минутой молчания. | Отвечают на вопрос  *(примерные ответы: рассказать друзьям, выступить на классных часах, выпустить стенгазету)*  Работа в группах в соответствии с полученными предварительно заданиями. Учащиеся изучают дополнительный материал *(приложение 3),* формируют статью, публично освещают подготовленный материал в краткой форме и размещают статью в соответствующие рубрики стенгазеты.  *(Работа в группах сопровождается исполнением песни М. Ножкина «Под Ржевом»)*  Отвечают, подтверждают или опровергают выдвинутую в начале воспитательного часа гипотезу. | Групповая, индивидуальная | Познавательные: умение структурировать знания, выбор оптимальных решений, умение осознанно и произвольно строить высказывания, выбирать вариант решения.  Регулятивные: соотнесение результата с заданием. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в выборе варианта решения. |
| Рефлексия  (5 мин.) | - Как вы используете полученную при подготовке к занятию и на занятии информацию? *(Прием «Мясорубка, мусорная корзина, чемодан или книжная полка)*  На доске вывешиваются рисунки: чемодана, мясорубки, корзины.  Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.  Мясорубка – информацию переработаю.  Корзина – всё выброшу.  Книжная полка – постараюсь изучить вопрос глубже.  *Воспитатель обращает внимание ребят на книжную полку и возможность больше узнать о событиях подо Ржевом из литературных источников.* | Анализируют, дают оценку. | Фронтальная | Личностные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Регулятивные: владение основами самооценки. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Ученик 1.** Старинному русскому городу на Волге выпала особая доля в истории Великой Отечественной войны: Ржев 17 месяцев не только находился в фашистской оккупации, но почти все это время был городом-фронтом. 24 октября 1941 года немецкие войска заняли Ржев. Ржевская битва проходила с 8 января 1942 г. по 31 марта 1943 г. Под этим названием условно объединяют четыре наступательные операции, проведенные советскими войсками Западного и Калининского фронтов против группы армий «Центр». Бои подо Ржевом были одними из самых ожесточенных, потери с обеих сторон катастрофическими. Советский солдат шел в рукопашную, истекал кровью на снегу, умирал, но стоял насмерть. Писатель Константин Симонов так рассказывал о событиях в начале 1942 года: «Вторая половина зимы и начало весны оказались нечеловечески трудными для нашего дальнейшего наступления. И многократные неудачные попытки взять Ржев стали в нашей памяти чуть ли не символом всех пережитых тогда драматических событий».

**Ученик 2.** После войны, про этот город не любили вспоминать ни русские, ни немцы, потому что ни одна из сторон не одержала здесь побед и не сыскала славы. Этот маленький городок нужен был немцам как надежда, как плацдарм для будущего наступления на Москву, поэтому они не просто удерживали его, они цеплялись за него изо всех сил. Шла затяжная война – до изнеможения, до истощения. Но она не была бессмысленной. Она решала судьбы других сражений. Ржевская операция была одной из самых бесславных страниц в истории Великой Отечественной войны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВИДЕОРОЛИК «Я УБИТ ПОДО РЖЕВОМ»,

в исполнении Ю.Назарова https://yandex.ru/video/preview/5770129763750203069

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. **Памятники**

**Стела в честь освобождения Ржева**

Каменная стела установлена в 1944 году в честь первой годовщины освобождения от фашистских захватчиков. Находится на левом берегу Волги, на спуске у старого ржевского моста. Это единственный памятник, который возведен во время войны. Представляет собой высокий постамент из гранитных блоков. Рядом с ним имеется площадка для возложения цветов. В центре установлена мемориальная плита.

**Ржевский мемориал Советскому Солдату**

Открыт для посетителей в 2020 году. Создан на народные пожертвования. Авторы проекта – скульптор А. Коробцов, архитектор К. Фомин. Руководил проектом – Андрей Кончаловский. Мемориал расположен рядом с трассой М9. Высота фигуры солдата составляет – 25 метров. Рядом расположены стальные плиты, на которых увековечены имена погибших в кровопролитных боях под городом. В 2020 году мемориал победил в номинации «Проект года».

«Значение этой затяжной кровопролитной битвы в победе советского народа над нацизмом огромно. Она окончательно показала врагу: пытаться вновь развернуть наступление на Москву невозможно, как невозможно сломить, покорить людей, вставших на защиту своей Родины», – подчеркнул Президент РФ Владимир Путин на церемонии открытия Ржевского мемориала советскому солдату 30 июня 2020 года.

**Обелиск освободителям Ржева**

Открыт в 1963 году. Обелиск находится на левом берегу Волги, на кургане Славы. Его высота 25 метров. Установлен на гранитном постаменте. Он посвящен героям Великой Отечественной войны. Барельефы прославляют их подвиг. К обелиску с четырех сторон ведут лестницы. У подножия находится могила неизвестного солдата и вечный огонь, а рядом братские могилы командиров. Авторы проекта – архитекторы Т. Шульгина, А. Усачева и скульпторы И. Чумак, В. Федченко, В. Мухина. Здесь ежегодно в день Победы проходят торжественные мероприятия.

**Мемориальный комплекс «Парк мира»**

Комплекс расположен на окраине Ржева, на Осташковском шоссе. Представляет собой мемориальное военное кладбище – советское и немецкое. Здесь похоронены солдаты и офицеры, которые погибли в ходе Ржевской битвы. На территории комплекса установлен памятник солдату-освободителю. Также имеются: мемориал, посвященный воинам-казахстанцам, памятник евреям – узникам гетто. На территории немецкого кладбища установлена скульптура «Скорбящие родители».



**Стела «Город воинской славы»**

Стела «Город воинской славы» установлена в городе Ржев в 2010 году в честь присвоения звания «Город воинской славы». Стела находится на Советской площади. Представляет собой десяти метровый гранитный монумент. Вершина украшена гербом РФ. На его постаменте имеется табличка с текстом Указа о присвоении звания городу. Рядом со стелой расположены барельефы с изображением основных событий, связанных с военной историей Ржева.



1. **Общая информация**

В начале августа 1943 года случилось редчайшее событие — Сталин единственный раз выехал из столицы в сторону фронта. Он посетил Ржев и отсюда отдал приказ о первом победном салюте в Москве в честь взятия Орла и Белгорода. Верховный Главнокомандующий хотел своими глазами увидеть город, откуда почти полтора года исходила угроза нового похода нацистов на Москву. Любопытно и то, что звание маршала Советского Союза Сталину было присвоено 6 марта 1943 года, после освобождения Ржева.

Командующий Западным фронтом Жуков писал: «Вообще должен сказать, Верховный понял, что неблагоприятная обстановка, сложившаяся летом 1942 года, является следствием и его личной ошибки, допущенной при утверждении плана действий наших войск в летней кампании этого года».

17-месячная оккупация Ржева — величайшая трагедия в его многовековой истории. Это история и стойкости человеческого духа, и подлости и предательства.

Оккупанты разместили в городе три роты полевой жандармерии, тайную полевую полицию и отдел по борьбе со шпионажем. Город был разделен на четыре района с полицейскими участками, в которых служили предатели. Работали две биржи труда, но для привлечения населения к работам немцам приходилось использовать военные силы. Жандармы с оружием и полицейские с плетками каждое утро ходили по домам и всех трудоспособных выгоняли на работу. Но трудовая дисциплина была низкой. По словам жителя Ржева Михаила Цветкова, работавшего в депо, «стучали молоточками, когда смотрят немцы, а не видят, стоим и ничего не делаем».

В городе действовал Ржевский городской концлагерь. Уходя из Ржева, фашисты согнали в Покровскую старообрядческую церковь на улице Калинина почти все оставшееся в живых население города — 248 человек — и заминировали церковь. Двое суток в голоде и холоде, слыша взрывы в городе, ржевитяне каждую минуту ждали смерти, и лишь на третий день советские саперы извлекли из подвала взрывчатку, нашли и разминировали мину. Освобожденная В. Маслова вспоминала: «Вышла из церкви с 60-летней матерью и дочерью двух лет семи месяцев. Какой-то младший лейтенант дал дочке кусок сахара, а она его спрятала и спросила: «Мама, это снег?».

1. **Итоги боевых действий подо Ржевом**

В народной памяти бои подо [Ржевом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B6%D0%B5%D0%B2) остались самыми страшными.  Битва за Ржев надолго сковала крупные силы группы армий «Центр», обескровила их, притягивала немецкие резервы с других фронтов. Активные действия советской стороны срывали некоторые подготовленные немцами операции (например, наступление на Киров и Сухиничи). Тем не менее, несмотря на все усилия и колоссальные жертвы, ликвидировать Ржевский плацдарм не удалось — германские войска ушли с него сами, как под воздействием ослабления войск на выступе, так и в результате советских успехов на южном участке фронта. В целом, итог битвы был, скорее, неудачен для обеих сторон.

**4.Воспоминания участников боевых действий подо Ржевом**

*А. Шумилин, участник боев на Ржевском выступе:* «Для нас, окопников, война велась не по правилам и не по совести. Противник, вооруженный «до зубов» имел все, а мы ничего. Это была не война, а побоище. Но мы лезли вперед. Немец не выдерживал нашего тупого упорства. Он бросал деревни и бежал на новые рубежи».

«Мы несли большие потери и тут же получали новое пополнение. Каждую неделю в роте появлялись новые лица. Среди вновь прибывающих красноармейцев были в основном деревенские жители. Попадались среди них и городские служащие, самые мелкие чины. Военному делу прибывающие красноармейцы не были обучены. Солдатские навыки им приходилось приобретать в ходе боев. К линии фронта их вели и торопили. … Для нас, окопников, война велась не по правилам и не по совести. Противник, вооруженный «до зубов», имел все, а мы ничего. Это была не война, а побоище. Но мы лезли вперед. Немец не выдерживал нашего тупого упорства. Он бросал деревни и бежал на новые рубежи. Каждый шаг вперед, каждый вершок земли стоил нам, окопникам, многих жизней».

*К. Симонов, писатель*: «Вторая половина зимы и начало весны оказались нечеловечески трудными для нашего дальнейшего наступления. И многократные неудачные попытки взять Ржев стали в нашей памяти чуть ли не символом всех пережитых тогда драматических событий».

*Михаил Бурлаков, участник боев за Ржев:* «Долгое время нам вместо хлеба выдавали сухари. Делили их следующим образом — раскладывали их равными кучками. Один из солдат оборачивался и его спрашивали кому, указывая на ту или иную кучку. Немцы это знали и, чтобы поострить утром, бывало, по громкоговорителю кричат нам: «Рус, кончай делить сухари, будем воевать».

*Вячеслав Кондратьев, писатель:* «Наша артиллерия практически молчала. Артиллеристы имели в запасе три-четыре снаряда и берегли их на случай вражеской танковой атаки. А мы наступали. Поле, по которому мы шли вперед, простреливалось с трех сторон. Танки, которые нас поддерживали, тут же выводились из строя вражеской артиллерией. Пехота оставалась одна под пулеметным огнем. В первом же бою мы оставили убитыми на поле боя треть роты. От безуспешных, кровопролитных атак, каждодневных минометных обстрелов, бомбежек подразделения быстро таяли. У нас не было даже окопов. Винить в том кого-либо трудно. Из-за весенней распутицы с продовольствием у нас было плохо, начался голод, он быстро истощил людей, изможденный солдат уже не мог рыть мерзлую землю. Для солдат все тогда происходившее было трудными, очень трудными, но все-таки буднями. Они не знали, что это был подвиг».

*Петр Михин, участник боевых действий подо Ржевом: «*Мы часто оказывались без продуктов и боеприпасов в безлюдных болотах и безо всякой надежды на помощь своих. Самое обидное для солдата на войне — это когда при всей своей смелости, выносливости, смекалке, преданности делу, самоотверженности он не может одолеть сытого, наглого, хорошо вооруженного, занимающего более выгодную позицию противника — по не зависящим от него причинам: из-за нехватки оружия, боеприпасов, продовольствия, авиационного обеспечения, удаленности тылов».

«Впереди — «долина смерти». Ни миновать, ни обойти ее нет возможности: по ней проложен телефонный кабель — он перебит, и его во чтобы то ни стало надо быстро соединить. Ползешь по трупам, а они навалены в три слоя, распухли, кишат червями, испускают тошнотворный сладковатый запах разложения человеческих тел. Разрыв снаряда загоняет тебя под трупы, почва содрогается, трупы сваливаются на тебя, осыпая червями, в лицо бьет фонтан тлетворной вони… Идут дожди, в окопах воды по колено. … Если ты уцелел, снова смотри в оба, бей, стреляй, маневрируй, топчись на лежащих под водой трупах. А они мягкие, скользкие, наступать на них противно и прискорбно».

«А когда наши войска, охватив полукольцом Ржев, стали в оборону, нашу дивизию направили под Сталинград. Там назревала решающая битва всей войны».

*Л. Вольпе, командир минометного взвода:* «Где-то впереди правее угадывалась [деревня] Дешевка, которая досталась нам чрезвычайно дорогой ценой. Вся поляна была усеяна телами… Запомнился целиком погибший расчет противотанкового орудия, лежащий около своей перевернутой вверх колесами пушки в большущей воронке. Виден был командир орудия с биноклем в руке. Заряжающий, с зажатым в руке шнуром. Подносчики, навсегда застывшие со своими так и не попавшими в казенник снарядами».

*К. Воробьёв, отрывок из произведения* «Это мы, Господи!». Он писал о невыносимых муках узников лагеря для военнопленных, который был организован немцами в городе для тех, кто попал в плен в результате боёв за Ржев. Это не пересказанная история, К.Воробьев сам был узником одного из таких лагерей.

*Б. Грачевский, ветеран ВОВ*, воспоминания «Ржевская мясорубка»: «Не считаясь с потерями — а были они огромны! — командование 30-й армии продолжало посылать все новые батальоны на бойню, только так и можно назвать то, что я увидел на поле. И командиры, и солдаты все яснее понимали бессмысленность происходящего: взяты или не взяты деревни, за которые они клали головы, это нисколько не помогало решить задачу, взять Ржев. Все чаще солдата охватывало равнодушие, но ему объясняли, что он не прав в своих слишком простых окопных рассуждениях…»

*А. Малышев, ветеран 220-й стрелковой дивизии, учитель Весьегонской школы:* «Прямо передо мной блиндаж. Навстречу выскочил дюжий немец. Началась рукопашная. Ненависть удесятерила мою совсем не богатырскую силу. Действительно, горло мы тогда были готовы перегрызть фашистам. А тут еще товарищ погиб».

*И. Эренбург , из книги воспоминаний* «Годы, люди, жизнь»: «Ржева я не забуду. Неделями шли бои за пять-шесть обломанных деревьев, за стенку разбитого дома, да крохотный бугорок».

*А. Цветков*, *участник летних боев подо Ржевом, писатель,* в фронтовых записках вспоминает, что, когда танковую бригаду, в которой он сражался, перебросили в ближний тыл, он пришел в ужас: вся местность была покрыта трупами солдат: «Кругом зловоние и смрад. Многих тошнит, многих рвет. Так невыносим для организма запах от тлеющих человеческих тел. Жуткая картина, отродясь такой не видывал...».

*К. Воробьёв, писатель, из произведения «Это мы, Господи!»:* «Медленно переступая с ноги на ногу, подвигаются пленные к бочке с баландой. Белые лохмотья пара кружатся над ней, отрываются, снятые ветром, разнося щекочущий нос, запах варева. «Ну, добавь... ради Христа, добавь!..»И полицейский «добавлял». Вылетал из слабых пальцев смятый задрипанный котелок, выливалась из него сизая дрянь-жидкость, бухался горемыка на ток земли, утоптанной тысячью ног, и, не обращая внимания на побои, слизывал-грыз место, оттаявшее от пролитой баланды.Вдруг по толпе гул удивленных и испуганных голосов: «Больше нету баланды?!», «Будьте вы прокляты, идолы! Три часа простоять зря...» «Р-расходись в б-барак!» - кричали полицейские, крутя дубинками...»

«Кем и когда проклято это место? Почему в этом строгом квадрате, обрамленном рядами колючки, в декабре еще нет снега? Съеден с крошками земли холодный пух декабрьского снега. Высосана влага из ям и канавок на всем просторе этого проклятого квадрата! Терпеливо и молча, ждут медленной, жестоко неумолимой смерти от голода советские военнопленные...»

*Елена Ржевская (Каган), переводчица штаба*: «О Ржев столько раз разбивалось наше наступление, и сейчас, после победы в Сталинграде, когда все внимание Москвы приковано сюда, он не мог просчитаться и медлил. Ему нужны были гарантии, что на этот раз заговоренный Ржев поддастся, будет взят... Все разрешилось ночным звонком Сталина. Он позвонил и спросил у командарма, скоро ли тот возьмет Ржев... И командарм ответил: «Товарищ Главнокомандующий, завтра же буду докладывать Вам из Ржева».